

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**NOWE SKALMIERZYCE 2019/2020**

- **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał z uwzględnieniem udziału rodziców i uczniów w jego tworzeniu, uwzględnieniem wyników przeprowadzonej diagnoz, uświadomieniem roli rodziny w realizacji zadań tego programu (wspomagając działania wychowawcze rodziny oraz sposobów monitorowania i diagnozowania problemów).

- **Podstawa prawna**

**Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)**  
ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

- **Misja/wizja szkoły**

U nas każde dziecko ma szansę odnieść sukces.

*Jestem dobrym kolegą, uczniem i Polakiem. Uczę się, poznawać świat i żyć wspólnie.  
Czuję się bezpiecznie w klasie, szkole i środowisku.*

- **Charakterystyka środowiska wychowawczo profilaktycznego**

Środowisko wychowawcze tworzone przez szkołę jest układem różnych elementów i czynników o charakterze materialno-rzeczowym, społecznym i kulturowym, które mają znaczenie dla rozwoju dziecka w aspekcie wychowawczym, dydaktycznym i ogólnorozwojowym.

- **formalno-organizacyjne warunki funkcjonowania szkoły** : szkoła posiada Statut Szkoły, programy dydaktyczne i wychowawcze, szkolny system oceniania.
- **warunki materialne** : szkoła posiada odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie, które umożliwia realizowanie podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Sale lekcyjne są duże i wyposażone w niezbędne pomoce dydaktyczne. Szkoła dysponuje bazą niezbędną do realizacji swoich zadań statutowych. Uczniowie i pracownicy mają dostęp do materiałów dydaktycznych zgodnie z potrzebami. Oferta szkoły obejmuje wykorzystanie nowoczesnych technik i programów multimedialnych. Stan techniczny obiektu i urządzeń w szkole gwarantuje uczniom bezpieczeństwo.

- **stan opieki nad uczniem** : pomoc socjalna (dożywianie, podręczniki), opieka medyczna - pielęgniarka szkolna, pomoc psychologiczno - pedagogiczna - opieka pedagoga, psychologa, logopedy (zajęcia korekcyjno - wyrównawcze, dydaktyczno - wyrównawcze, rewalidacja, warsztaty), współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ostrowie Wlkp., z Miejsko Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nowych Skalmierzycach, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Ostrowie Wlkp, Stowarzyszeniem Rozwoju Dziecka i Rodziny w Nowych Skalmierzycach i innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły (policja, straż pożarna, sąd). Opieka świetlicy szkolnej w godz. 6.00-16.30.
- **środowisko nauczycieli** : kadra wykształcona, większość nauczycieli to nauczyciele dyplomowani o dużej kulturze osobistej z autorytetem intelektualnych; osoby nie będące obojętne na problemy uczniów.
- **środowisko uczniów** : opisy klas/załącznik
- **strefa kultury i aktywności środowiskowej szkoły** : szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, organizuje koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne i imprezy kulturalne; ma tradycje szkoły ( uroczystości, rytuały i obrzędy)/załącznik-**Kalendarz świąt i uroczystości**

- **Wartości uznane przez społeczność szkolną**

Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu. Najogólniej mówiąc o „wychowaniu do wartości” mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne – w znaczeniu: ogólnoludzkich, wyższych, duchowych. Dorastanie do wartości wymaga także bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, co z kolei wymaga zetknięcia się z wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami, oraz dobrymi praktykami. Wartość – to wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w taki sposób urzeczywistniane. Zatem wartości to:

PRAWDA

ODPOWIEDZIALNOŚĆ

TOLERANCJA

MIŁOŚĆ

WOLNOŚĆ

POSZANOWANIE WŁASNOŚCI

- rzeczy i sprawy ważne, cenne, pożądane.
- życiowe drogowskazy, mapy, kompas.
- standardy naszych myśli, postaw i zachowań, które mówią o tym, kim jesteśmy, jak żyjemy i jak traktujemy innych ludzi.
- kryteria naszych ocen, decyzji i wyborów.

Pamiętajmy, poprzez właściwe kierowanie wychowaniem ku wartościom pożądanym społecznie, możemy powodować u młodych ludzi „otwarcie na wartości”, poznawanie ich, akceptację (uwewnętrznianie) i kierowanie się nimi w życiu.

Wartości stanowią fundament oceny rzeczywistości w kategoriach moralnych dobra i zła, co jest podstawą podejmowania decyzji. Człowiek bowiem, aby podjąć decyzję, musi najpierw przemyśleć i ocenić konsekwencje każdej możliwości – dopiero wtedy może świadomie wybrać opcję według niego słuszną. Nikt chyba nie potrafiłby zakwestionować doniosłego znaczenia systemu wartości w życiu pojedynczego człowieka, ale również – w życiu wspólnoty, w życiu społeczeństwa. Śmiało można powiedzieć, że wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego i jako takie nie mogą stać w sprzeczności z dobrem wspólnym. Wychowanie do wartości stanowi pewien istotny wycinek całej problematyki wychowania.

Wychowanie do wartości, tak jak cały proces wychowawczy posiada dwie płaszczyzny:

- pierwsza z nich to działania zamierzone lub spontaniczne, które są reakcją na określoną sytuację i warunki wychowawcze.
- druga zaś to mimowolne przekazy niekontrolowane przez nauczyciela, a będące wyrazem jego osobistych przekonań, doświadczeń, systemu wartości.

Szkola z kolei jest miejscem ćwiczenia się w relacjach społecznych i jako instytucja ma kształtować takie wartości jak poczucie przynależności do wspólnoty, kwestię dobra wspólnego, wrażliwość na krzywdę drugiej osoby.

Dzieci posiadają szczególny dar odczytywania takich ukrytych kontekstów. Upraszczając, można powiedzieć, że **wychowanie do wartości odbywa się nieustannie w relacji uczeń/nauczyciel/rodzic.**

- **Absolwent naszej szkoły**

Jest: pracowity, systematyczny, obowiązkowy, kulturalny, samodzielny, kreatywny, ciekawy siebie i świata, uczciwy, koleżeński i tolerancyjny;

Potrafi: poprawnie wyrażać swoje emocje, rozpoznać wartości, komunikować się z innymi, współtworzyć życie społeczne grupy do której należy ;

Ma świadomość: odpowiedzialności za siebie i za innych, poszanowania wspólnego dobra, bycia częścią większej grupy i społeczności

Dostrzega: niebezpieczeństwa współczesnego świata i zna sposoby radzenia sobie z nimi.

Jest przygotowany do odpowiedzialnego kształtowania własnego życia i prawidłowych wyborów życiowych.

- **Cele programu**

Cele i zadania wychowawcze szkoły realizowane są za pośrednictwem takich aspektów działalności placówki jak:

- regulaminy wewnętrzne,
- współpraca z rodzicami,
- współpraca z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym,
- zwyczaje i obyczaje szkolne,
- współpraca organów szkolnych.

Szkoły i placówki prowadzą działalność: wychowawczą, edukacyjną, informacyjną, profilaktyczną

**Cel działalności to działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.**

**Główne cele programu:**

- zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach.
- wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo – profilaktycznych.
- dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

**Cele szczegółowe:**

- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki,
- zauważanie, zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży,
- rozwijanie wśród nauczycieli empatii i właściwej reakcji na problemy uczniów
- sformułowanie treści, które pozwolą na zorganizowanie lekcji wychowawczych dla uczniów i warsztatów dla rodziców, aby uświadomić im, że uczniowie mogą mieć zaufanie do nauczycieli i wychowawców,
- promowanie zdrowego stylu życia.
- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,

- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość oraz rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- **uwrażliwienie uczniów na niebezpieczeństwa związane z korzystaniem z mediów (Internet, fora społecznościowe, telefony komórkowe, telewizja) i cyberprzemocą.**
- **uwrażliwienie na niebezpieczeństwa współczesnego świata (dopalacze, narkotyki, alkoholizm, nikotynizm)**

- **Zadania wychowawcze szkoły**

- Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania.
- Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
- Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka opartego na zaufaniu i poczuciu godności.
- Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i dobrego komunikowania się.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości.
- Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
- **Kontynuacja działań mających na celu zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów przy szerokiej współpracy z instytucjami wspomagającymi (policja, przedstawiciele poradni specjalistycznych).**
- **Rozszerzanie wiedzy dotyczącej niebezpieczeństw czyhających na dzieci i młodzież w cyberprzestrzeni (bezpieczeństwo dzieci w sieci, ochrona danych).**
- **Budzenie świadomości dotyczącej korzystania z portali internetowych (nękanie, obrażanie, wyśmiewanie i skutki, odpowiedzialność za własne czyny, nagrywanie i fotografowanie bez zgody, podszywanie się pod innych).**
- **Fonoholizm jako zagrożenie współczesnego świata - uświadamianie, przyczyny i skutki.**

#### • **Oczekiwane efekty**

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- Uczeń jest dobrym kolegą,
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,

- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą,

- **Ewaluacja działań profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.**

1. Cel główny ewaluacji:

- Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły.

2. Cele szczegółowe ewaluacji:

- Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.
- Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.
- Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

3. Obiekt ewaluacji:

- Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym

4. Kryteria ewaluacji:

- Zgodność efektów programu z założonymi celami.
- Zgodność z obowiązującymi przepisami.

5. Pytania kluczowe

- Które przepisy prawa oświatowego uwzględniają program Wychowawczo-Profilaktyczny?

- Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, nauczyciel i rodziców?
- W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań szkolnego programu profilaktyki?
- Jaki oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie i nauczyciele?
- W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

#### 6. Metody zdobywania informacji:

- Analiza dokumentacji szkolnej.
- Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.
- Wywiad z wybranymi osobami.
- Obserwacja.

#### 7. Próba:

- Wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.

- **Postanowienia końcowe**

Na podstawie niniejszego programu wychowawcy są zobowiązani do opracowania planu wychowawczo-profilaktycznego swojej klasy.

Niniejszy program ma charakter otwarty i może być uzupełniony i zmieniany w trybie jego uchwalania.

.....

Data i podpis

.....

Data i podpis

.....

Data i podpis